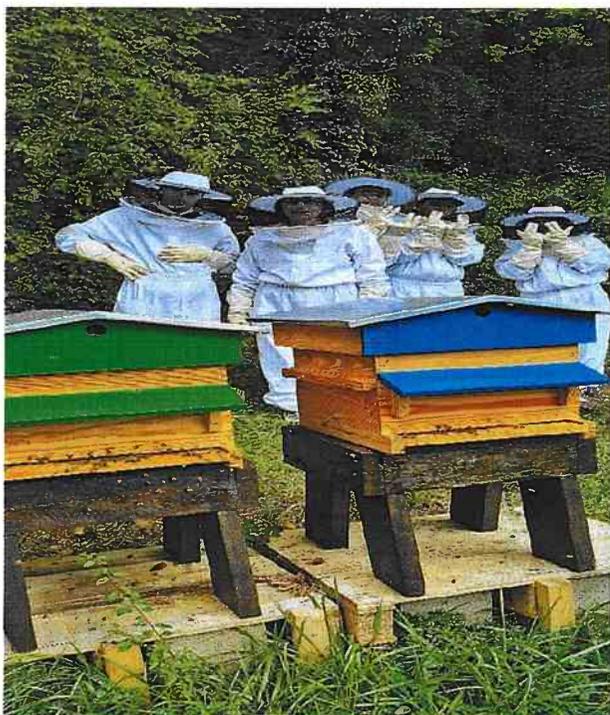


Une Ruche, une Ecole



Un projet subventionné par la fondation de Mme Edith Cresson que nous remercions très sincèrement mis en oeuvre par les stagiaires de l'École de la 2^e chance de Longwy-Briey en partenariat avec l'association l'Abeille Lorraine et son président sur le bassin, Mr Philippe Grethen.



L'École de la 2^e Chance de Lorraine bénéficie du soutien financier de la Région Grand Est, de l'État, du Ministère chargé de la Ville, des Départements de la Meuse, de la Moselle et du FSE+.



- **Présentation du projet**
- **Liste des participants**
- **Intervention du président de l'Abeille Lorraine**
- **L'apiculture en Grand-Est**
- **La vie des abeilles dans le rucher**
- **Visite de la coopérative apicole de Frescaty**
- **Visite du rucher de Epiez sur Chiers, approche et pratique**
- **Restitution aux stagiaires**
- **Conclusion**
- **Evaluation du Projet**
- **Bilan de satisfaction groupé**
- **Budget**
- **Factures**



Fiche d'identité du porteur de projet

Nom de l'École	
Nom de l'École	E2C Longwy
N° et Rue	Maison de la formation-Centre Jean Monnet
Code postal	54400
Ville	Longwy
Téléphone	03/82/39/58/10
Coordinateur du projet	
Directeur de l'E2C Lorraine	Responsable de Pôle : Bellora Marie-Laure
Fabien LO PINTO	Bellora Marie-Laure
Responsable du projet	0617057167
Numéro de téléphone	marie-laure.bellora@e2clorraine.fr
Adresse mail	

Titre : Une Ruche, une Ecole

Objectifs de l'action :

- Étudier la société des abeilles et le lien au travail à travers un Rucher Ecole en étant accompagné par une association apicole locale
- Participer aux différentes étapes qui animent la vie d'une ruche et pouvoir récolter du miel
- Rencontrer des professionnels et comprendre les enjeux écologiques
- Prendre contact avec les enseignes Carrefour présentes sur le bassin d'emploi de Longwy-Briey et les associer à la démarche

Présentation de l'action :

L'apiculture en Grand Est est une filière dynamique, 3^e région française productrice de miel en 2020, elle recense plus de 400 exploitants spécialisés : production annuelle 4200 tonnes.

Le projet vise tout au long d'une année à étudier avec nos stagiaires cette société d'insectes organisés et présents depuis 100 millions d'années sur notre planète. Respectueuses de l'environnement, les abeilles n'ont pas besoin de nous, mais nous avons besoin d'elles. Soutenus et accompagnés par une association locale d'apiculteurs responsables et précautionneux de leur bien-être, les stagiaires de l'E2C vont pouvoir au fil des étapes qui constituent la vie d'une ruche, observer les comportements de ces dernières, découvrir les différents métiers, et faire le parallèle avec notre monde du travail. Le projet nous conduira dans un premier temps à visiter des ruchers, à installer et gérer une « Ruche Ecole», à participer à la récolte, à l'extraction, à la transformation et au conditionnement du miel mais aussi à réfléchir à notre manière d'appréhender, de respecter et de préserver la nature.

Manger sainement, localement, observer les saisons, nos comportements, notre propre rapport au travail et communiquer dans notre environnement socio-professionnel permettra aux stagiaires de pouvoir partager activement cette belle expérience et de réfléchir à l'importance de protéger notre environnement naturel.

Nombre de stagiaires concernés :

- Tous les stagiaires 2023 seront mobilisés sur l'action à différents moments de l'étude

Date, lieu et durée de l'action :

- Mars à novembre 2023

Bassin de Longwy-Briey, visite de ruchers en Moselle, Meuse et Meurthe et Moselle

Possibilité d'installation d'une « Ruche Ecole » sous couvert d'une association apicole locale

Indicateurs et méthodes d'évaluation prévus pour l'action :

- Synthèse après chaque sortie, visite, intervention d'un professionnel
- Tenue d'un journal de bord qui recensera la chronologie des différentes étapes
- Bilan de satisfaction à la fin de l'action pour chaque stagiaire participant
- Reportage photos
- Récolte de miel
- Utilisation du référentiel APC afin d'évaluer les différents domaines (Maths-Français-Info, citoyenneté, environnement, communication.)

Explication des principaux postes du budget

Le budget comprend essentiellement :

- Le financement des déplacements afin de visiter des ruchers sur notre bassin d'emploi mais aussi en en Lorraine,
- l'achat de protections afin d'approcher les abeilles : blouses, gants, casques.
L'éventuel achat d'une ruche, de cadres, de pots, d'étiquettes, de petits matériels spécifiques
- des supports de communication afin d'assurer une traçabilité du projet

Liste des participants au projet :

Garin Kenny

Mangin Enzo

Bluette Lucas

Sidhoum Sami

Marotte Floris

Zoller Johann

Podevin Doryan

Petruzzi Amélia

Féliksak Erwann

Bengueldouz Zina

Konei-keita Amina

Sara Serena

Choquet Maxime

Dezélak Guillem

Remer Frédéric

Descroix Mariama

Martin Diogo

Giraud Mattéo

Simon Rosaly

Doyotte Alisson

Cherfi Ashley

Piovesan Erwann

Apayongo Kévin

Merle Nolan

Oppé Pauline

Gillardin Hugo

Ménichetti Bastien

Lambert Mattéo

Blondeau Nathan

Di Staso Hugo

Math Brandon

Cordeiro Coralie

Périn Léo

Intervention de Mr Grethen, président de l'association Apicole (27/01/2023)

Nous sommes stagiaires à l'École de la 2^e chance de Briey.

On est là pour travailler un projet professionnel ou d'avenir qui nous intéresse vraiment, faire de la remise à niveau car on a pour la plupart arrêté l'école un peu trop tôt, et puis on a aussi l'occasion de faire du sport, du théâtre, de découvrir des ateliers techniques, et de participer à différents projets dans différents domaines : culture, citoyenneté, plein air, environnement...

Mme Bellora qui est la responsable de l'E2C de Longwy-Briey, nous a demandé si on serait partants pour une belle aventure et parlé de la possibilité de pouvoir réfléchir à un projet autour des abeilles.

Au début on a trouvé cela un peu bizarre car ce n'était pas trop dans nos intentions et dans ce qui occupait notre esprit et puis on s'est dit que ça pouvait être chouette de voir comment on fabrique du miel, comment on approche des abeilles, comment fonctionne une ruche.

On a demandé si on pourrait avoir des ruches à nous avec tout le matériel et les installer près de l'école.

Mme Bellora nous a dit que c'est encore trop tôt pour le dire mais que si on était d'accord, on pourrait réfléchir ensemble et voir qui on pourrait solliciter pour nous accompagner, comment on pourrait financer nos achats, quels objectifs on se fixait.

Nous avons rencontré Mr Grethen pour une présentation de son association, l'abeille lorraine, et de ses fonctions au sein de celle-ci.

Il nous a parlé du monde des abeilles, il nous a demandé ce qu'on savait à ce sujet. On lui a répondu que les abeilles fabriquaient du miel, qu'on aimait en manger et que cela n'était pas dans les grandes surfaces qu'on trouvait le meilleur.

C'était drôle d'entendre qu'en fait chacun d'entre nous en consommait régulièrement, c'est une discussion qu'on n'a jamais eue entre nous. Alors chacun a pris la parole et on a identifié les lieux, les petits marchés de producteurs, les petites épiceries, les endroits où on pouvait trouver les bons produits. Certains qui habitent à la campagne ont raconté qu'il y avait des ruches dans leurs villages.

Alors Mr Grethen nous a dit qu'il était très content de savoir que nous consommions du miel car c'est très bon pour la santé et nous a proposé de regarder un petit film afin de pouvoir découvrir cette société d'insectes.

On a appris plein de choses sur l'apiculture dans notre région Grand Est :

- 3^{ème} région française productrice de miel en 2020
- 8268 apiculteurs dont 422 spécialisés
- 175000 riches
- 10000 essaims vendus
- 24000 reines vendues
- 470 emplois créés dans la filière
- 4200 tonnes de miel récolté



ADA Grand-Est
Association pour le
Développement de l'Apiculture
du Grand Est

L'APIICULTURE en Grand-Est

UNE FILIÈRE DYNAMIQUE

3^{ème} RÉGION
française
productrice de
MIEL
(en 2020)

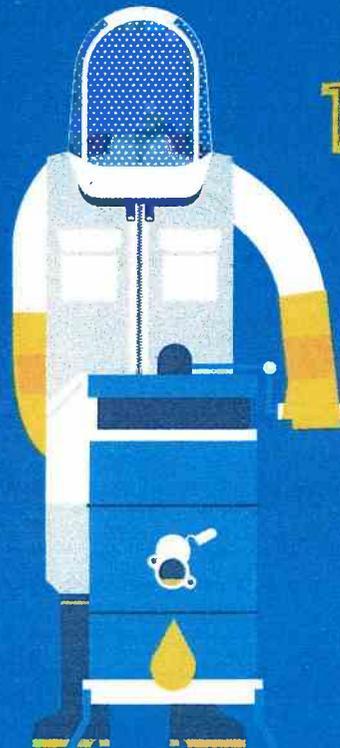
8 268 APICULTEURS

dont **422**
exploitants
spécialisés :

- 165 agriculteurs à part entière
- 257 pluriactifs



175 000
ruches hivernées



45% CHEZ LES PROFESSIONNELS

15% CHEZ LES PLURIACTIFS

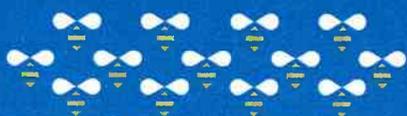
40% CHEZ LES NON-PROFESSIONNELS



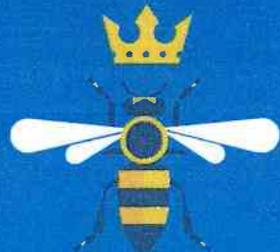
470 emplois UTH

(Unité de Travailleur Humain)

345 chefs / associés + 70 aides familiales + 25 salariés
30 stagiaires + Nombreux magasins & fournisseurs



10 000
essaims
vendus



24 000
reines
vendues

4 200
tonnes
de miel
produit

APICULTEUR : UN MÉTIER À PART ENTÈRE

Les chiffres clés de 3 types d'exploitations apicoles spécialisées

	Le pluriactif DE 50 À 199 ruches	Le pro DE 200 À 400 ruches	Le pro PLUS DE 400 ruches
--	--	----------------------------------	---------------------------------

RUCHES EN PRODUCTION en 2020	89	190	347
RUCHES HIVERNÉES fin 2020	114	239	679
MIEL (tonnes)	1,8	7	14,8
RENDEMENT DE MIEL (kg/ruche hivernée)	16	29	22
RENDEMENT DE MIEL (kg/heure de travail)	13	25	52
POURCENTAGE DE TRANSHUMANTS	50 %	90 %	90 %



40% des apiculteurs sont équipés de matériel de transhumance (grues de manutention, chargeurs, camions...)

MAIN-D'ŒUVRE TOTALE (chefs, salariés, aides familiales, stagiaires)
Équivalent Temps Plein (ETP: 1500 h/an)



MODE PRINCIPAL DE COMMERCIALISATION



INVESTISSEMENTS PRÉVUS à court ou moyen terme



AU TOTAL

15 MILLIONS D'EUROS investis dans le **BÂTIMENT**



6 MILLIONS D'EUROS investis dans le **MATÉRIEL**

Chiffres issus du bilan de la saison 2020

Source : enquête AOA Grand-Est « Bilan de saison apicole 2020 ». Bilan détaillé accessible sur www.adage.atafrance.org

LES PRODUITS DE LA RUCHE

Le miel EST LA PRINCIPALE SOURCE DE REVENUS pour **88%** des EXPLOITATIONS

100%

des apiculteurs VIVENT PRINCIPALEMENT DE LA VENTE DE reines & essaims

(Pro en vendant reines sous en production pour leur propre usage)



1/4 PROPOSE d'autres PRODUITS À LA VENTE

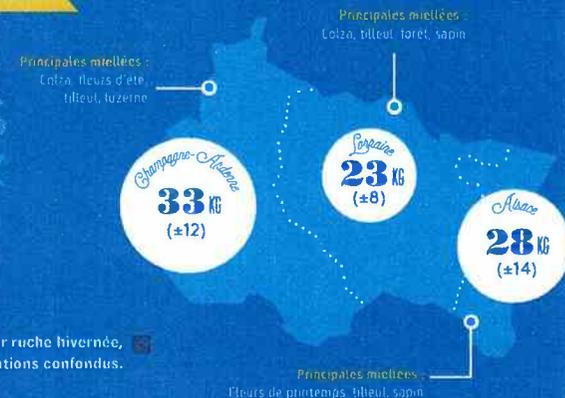
RÉCOLTE DE MIEL 2020

De bons RENDEMENTS

MOYENNE RÉGIONALE 29 KG / RUCHE HIVERNÉE

moyen des productions entre producteurs et entre miellées

Rendement moyen et écart-type par ruche hivernée, tous types d'exploitations confondus.



Les différents miels récoltés en Grand-Est



Champagne-Ardenne

De meilleurs rendements à la ruche et à l'heure de travail, grâce aux miellées de COLZA et de LUZERNE. Une part importante d'apiculteurs sédentaires. Les besoins de nourrissage d'automne sont moindres en raison de la dernière miellée (Luzerne).

Commercialisation : principalement en circuit court.

CARACTÉRISTIQUES DES TERRITOIRES



Répartition des 8690 apiculteurs et des 172 773 ruches du Grand-Est

- NOMBRE D'APICULTEURS
- NOMBRE DE RUCHES

Alsace

Plus d'éleveurs de reines et d'apiculteurs transhumants... mais sur de plus courtes distances. Les rendements en terme de Km parcourus par Kg de miel produit sont proches de ceux de la Champagne-Ardenne.

Commercialisation : principalement en circuit court.

Lorraine

En 2020 les rendements à la ruche étaient moins bons que ceux des voisins (ou similaires à l'Alsace, dans le cas des grosses exploitations). Plus de déplacements au long de la saison. Plus d'apports de nourrissage d'automne que chez les voisins.

Commercialisation : 50% en circuit court.

VALORISATION

28% DES APICULTEURS SONT SOUS SIGNE DE

Qualité

PRIX MOYENS

MIEL EUROS / KG

MIEL CONVENTIONNEL	13,39
MIEL IGP / AOP	14,80
MIEL BIO	16,20
POLLEN	41,00
GELÉE ROYALE	2 000,00
PROPOLIS	362,00

PRODUITS DE L'ÉLEVAGE

ESSAIS	150,00
REINE	27,00



259
tonnes en
BIO



260
tonnes en
IGP MIEL D'ALSACE



56
tonnes en
AOP MIEL DE SAPIN
DES VOSGES

Intervention de Philippe Grethen le 28/02/2023

Philippe est revenu pour nous parler de la vie des abeilles dans leur rucher.

C'est passionnant car on peut comparer leur organisation et leur travail dans la ruche à l'activité des humains.

Il y a de nombreux métiers représentés dans la ruche, des emplois souvent occupés par les ouvrières :

- La nettoyeuse qui débarrasse la ruche de tous ses déchets (l'agent d'entretien chez nous)
- La bâtisseuse qui fabrique la cire pour construire les alvéoles (le maçon)
- La gardienne qui guette à l'entrée de la ruche (l'agent de sécurité)
- L'éclaireuse qui repère les champs de fleurs (le commercial, l'agent de prospection)
- Le guide qui va montrer le chemin aux autres abeilles selon un couloir bien précis, des vols d'initiation sont alors prévus pour que les abeilles se familiarise au chemin à emprunter.
- La butineuse qui va récolter nectar et pollen (le travailleur saisonnier)
- La réceptionniste qui va gérer les arrivages
- La magasinnière qui va transformer le nectar en miel et stocker cela dans les alvéoles de cire (agent de transformation)
- La ventileuse qui va aérer la ruche pour abaisser la température du nid et assécher le miel (l'installateur sanitaire et thermique)

C'est incroyable de voir cette société d'insectes qui fonctionne comme nous et sans doute mieux car elles sont très productives, ne s'arrêtent jamais.

Elles communiquent entre elles en se tapotant avec les antennes et elles ont un langage codé pour échanger les bonnes informations. Lorsqu'une butineuse veut expliquer aux autres l'endroit où il y a beaucoup de nourriture à prélever, elle danse devant la ruche, ce qui lui permet d'expliquer aux autres où elles doivent se rendre. Le premier vol au printemps s'appelle le vol de propreté, ce sont les beaux jours qui arrivent, les abeilles se remettent en route.

Pour faire 1kg de miel, l'abeille doit effectuer 50000 voyages entre les fleurs et la ruche. Elles peuvent effectuer 3,5 km par trajet à une vitesse de 15 à 30km/h et peuvent butiner jusqu'à 5000 fleurs par jour. Les abeilles peuvent par leur travail de pollinisation permettre à un arbre fruitier de décupler sa production.

1kg de miel représente 40000 kms parcourus par les abeilles soit un tour de la terre.

L'abeille est le transporteur volant le plus performant du monde. La charge qu'elle peut transporter en nectar et pollen peut atteindre son propre poids soit 1/10^{ième} de gramme.

C'est le faux-bourdon qui féconde les abeilles et aussi la reine, quand les abeilles d'hiver meurent, la reine se remet à pondre et les abeilles d'été arrivent alors.

L'hiver, dès les premiers froids, les abeilles forment une grappe afin de se protéger.

Une abeille ne vit que 50 jours en moyenne, c'est très peu, après une courte vie où elles n'ont fait que travailler, celles d'hiver vivent par contre un peu plus. Cela fait réfléchir sur notre propre organisation du monde du travail et la façon que nous avons de gérer notre temps, nos activités et nos loisirs.

Nettoyeuse

Je débarrasse la ruche de tous les déchets



Bâtisseuse

Je fabrique la cire pour construire les alvéoles



Gardiennne

Je guette les ennemis à l'entrée de la ruche



Butineuse

Je butine les fleurs pour récolter du nectar et du pollen



Nourrice

Je nourris la reine et les larves



Magasinière

Je transforme le nectar en miel. Je stocke le pollen et le nectar dans les alvéoles de cire.



Ventileuse

J'aère la ruche pour abaisser la température du nid et assécher le miel.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32

Sortie du 19/06/2023 à la coopérative apicole de Metz Frescaty

Nous avons appris début juin que notre projet avait été retenu et que la fondation de Mme Edith Cresson qui a créé les Ecoles de la 2^e chance nous avait attribué une subvention de 2500 euros.

Nous ne nous y attendions plus. Entre temps, nous avons continué à nous renseigner et nous avons appris plein de choses sur les abeilles.

Nous avons pu voir des diaporamas, des vidéos, et Mr Muhlen, un autre apiculteur très expérimenté et renommé dans le Pays Haut nous a donné beaucoup d'informations sur le matériel dont on allait avoir besoin, sur l'entretien qui était très important, sur les maladies qui pouvaient anéantir une ruche.

Il y a beaucoup de choses à savoir et cela ne s'apprend pas en une seule fois, il faut être curieux, écouter, se déplacer, observer et s'intéresser à cette société d'insectes. Il faut aussi se former car la manipulation est très délicate et nécessite de la pratique et beaucoup d'attention et de précautions.

Nous ne savions pas qu'il était possible de visiter une coopérative et que c'était à cet endroit qu'on allait pouvoir trouver tout le matériel nécessaire à notre projet. On ne s'était d'ailleurs jamais posé la question car c'est un domaine qui au final n'est pas à notre portée, nous habitons pour la plupart en ville et on ne savait même pas que des ruches pouvaient être placées en milieu urbain loin des habitations mais à proximité d'arbres fruitiers ou de fleurs à poloniser.

Nous sommes donc partis à la rencontre de Mr Vieillefault président de la coopérative apicole de Metz Frescaty. Il nous a dit qu'il y avait 1200 apiculteurs rien que sur la Moselle et 1600 adhérents qui payent un droit d'entrée de 10 euros pour avoir le droit d'acheter au meilleur prix et surtout d'avoir accès à du matériel très spécifique qu'on ne trouve nulle part ailleurs. C'est bien de pouvoir faire bénéficier aux adhérents des meilleur prix et aussi d'avoir des conseils et de pouvoir échanger avec d'autres apiculteurs. Il nous a dit qu'il fallait qu'on soit bien accompagnés et qu'il fallait qu'on s'inscrive à un rucher Ecole, c'est déjà ce que nous avons fait avec Mr Philippe Grethen, président de l'abeille Lorraine et qui nous accompagne et nous conseille depuis le début de ce beau projet.

Mr Vieillefault nous a dit qu'il fallait qu'on s'équipe dans un premier temps car il était impossible d'approcher des ruches sans combinaisons, gants, masques... Les abeilles ressentent le stress et la peur et cela peut les rendre agressives. Elles craignent aussi le frelon asiatique, c'est pourquoi, il faut prévoir des pièges. On a listé avec lui tout le matériel indispensable et on s'est dit que la subvention allait bien nous aider car c'est un investissement couteux qu'on n'aurait pas pu faire sans l'aide de Mme Cresson. On a aussi compris que cette année on était tous en phase de découverte et d'apprentissage et que ce projet avec les achats de matériel allait pouvoir continuer à vivre l'année prochaine et les années suivantes. C'est un projet « vivant » qui va perdurer dans le temps, la reine va pondre et donner naissance à d'autres abeilles, puis elle sera remplacée par une autre reine qui assurera la reproduction de manière cyclique.

Sur les conseils de Mr Vieillefault, on a choisi des ruches en bois et non pas en plastique, c'est plus écologique, les abeilles s'y sentent mieux. On a aussi commandé 2 essaims, c'est bizarre de se dire qu'on doit acheter une colonie d'abeilles. On a aussi regardé pour un extracteur, un enfumoir, des brosses, un maturateur et aussi des pots et des capsules pour nos premières récoltes.

On a appris beaucoup durant cette sortie et on a vu des objets incroyables qui ne servent qu'aux abeilles.



Visite du rucher d'Epiez sur Chiers le 29/09/2023

Beaucoup d'agitation aujourd'hui, on va approcher les ruches grâce à nos équipements et examiner le travail des abeilles. On est tous un peu fébrile car on va partir dans la campagne derrière Longuyon où on n'est jamais allés et on va utiliser du matériel qu'on avait vu à la coopérative apicole mais qu'on n'avait pas encore expérimenté.

C'est le président de l'Abeille Lorraine Mr Grethen qui nous reçoit dans sa miellerie, c'est un endroit où on trouve tout ce qui va servir au soin, à l'entretien des abeilles et des ruches mais aussi où on extrait le miel et où on le conditionne. Les odeurs sont fortes car cela sent le pollen, le miel, les fleurs, le sucre, ce sont des odeurs très fortes qui sont différentes des odeurs qu'on peut avoir en ville.

Nous nous équipons et nous partons dans la campagne, les ruches sont situées assez loin des habitations pour éviter tout problème. On prépare l'enfumoir, c'est Enzo qui l'allume, la fumée calme les abeilles et les apaise, Sami, Zina et Lucas prennent aussi le matériel, des pinces, des leviers pour tirer les cadres, des petites protections aussi car nous sommes en septembre et bientôt les abeilles risquent d'avoir froid. On prend aussi un pot de miel, c'est drôle car on va leur donner à manger leur production, Mr Grethen nous a expliqué qu'il fallait prendre grand soin des abeilles et qu'elles avaient aussi besoin de se nourrir surtout quand elles doivent préparer l'hiver.

On a dû maîtriser nos émotions et nos peurs surtout quand Mr Grethen et Mme Bellora ont soulevé le toit de la ruche et qu'on a vu toute la colonie : 300 000 abeilles qui bourdonnaient, c'était vraiment très impressionnant. Il fallait qu'on reste bien derrière les ruches et non devant car les abeilles sont effrayées quand on obstrue l'entrée, elles peuvent nous prendre pour des ennemis. Enzo a été chargé de l'enfumage, il a fait ça très bien, sans avoir peur et Lucas a aidé à soulever les cadres. Les abeilles se sont posées sur nos combinaisons et sur nos gants, on en avait plein partout mais on est resté très calme et les abeilles l'ont senti, Mr Grethen nous a félicités pour notre tranquillité et nos gestes très doux. C'est important car les abeilles perçoivent absolument tout, il ne faut pas les affoler.

On a vu plein de miel dans les alvéoles, Mr Grethen ne prélève jamais 2 fois dans ses ruches surtout arrivé en septembre car les abeilles ont aussi besoin de garder leurs provisions pour les jours difficiles.

Certains apiculteurs moins scrupuleux vont faire davantage de rendement et prélèvent tant qu'ils peuvent. Ce n'est pas respectueux des abeilles, il faut les protéger et les ménager.

Comme la ruche était encore pleine de miel, on a rapporté le pot qui était sensé leur servir de nourriture pour l'hiver, par contre, on leur a mis une petite languette de protection, un peu comme un médicament en prévention pour éviter qu'elles ne tombent malades, car cela peut arriver.

Après quoi, on leur a aussi mis des petites couvertures de protection sur le haut du toit pour les protéger de la baisse des températures, du vent, de l'humidité, qui sont les ennemis des abeilles.

On a passé une après-midi formidable dans un cadre vraiment très naturel pourtant pas si loin de Longwy, notre ville mais on a eu l'impression de faire et de vivre quelque chose d'exceptionnel.

On a demandé si on pouvait faire une restitution aux autres personnes de d'école car naturellement on ne peut pas aller trop nombreux près des ruches mais seulement à tour de rôle. On a décidé ensemble de préparer ce compte rendu, de revêtir nos uniformes d'apiculteur et d'expliquer tout ce que l'on avait fait en pratique.











Restitution au groupe, le 24/10/2023

Nous avons préparé une petite intervention pour nos collègues du groupe qui n'avaient pas pu participer à la sortie « Visite du Rucher ». Nous avons revêtu nos uniformes d'apiculteurs afin de montrer aussi que cette activité ne pouvait pas se faire sans protection.

Nos copains étaient impressionnés car ils n'avaient jamais vu de près des vêtements d'apiculteurs. Les combinaisons sont blanches, amples et très épaisses de manière à ce qu'aucun insecte ne puisse rentrer et nous piquer. Nos têtes étaient aussi protégées avec une sorte de visière grillagée, et nous portions des gants en cuir qui montaient très haut jusqu'au coude. Avec ces vêtements spécifiques, nous n'avons pris aucun risque. Nous les avons revêtus afin que chacun puisse mieux se rendre compte, et puis c'était plus facile pour expliquer.

Nous étions très fiers de pouvoir rapporter ce que nous avons vu et vécu car pour nous c'était la première fois et on a senti par les questions qu'on nous a posé, qu'on leur faisait envie et qu'à leur tour, tous les stagiaires avaient envie de s'occuper des ruches et d'approcher les abeilles.

Nous avons expliqué que les abeilles ne doivent pas être dérangées, lorsqu'on ouvre une ruche on doit savoir pourquoi et ne pas le faire sans raison, car toute intrusion génère du stress chez elle.

Par exemple après la récolte du miel, c'était le cas lors de notre visite, les abeilles se préparent à passer l'hiver, on leur fait alors une visite pour s'assurer qu'il reste encore à manger pour elles. Certains apiculteurs achètent du « Candy », c'est une sorte de sucre pour les nourrir mais Mr Grethen nous a expliqué qu'il valait mieux leur donner un pot de leur miel, c'était bien meilleur et surtout elles le méritaient par leur travail soutenu. Dans les ruches que nous avons observées, on a vu que les abeilles s'étaient rassemblées bien serrées en « grappe d'hivernage » à l'intérieur du corps de ruche, elles se protègent des grands froids qui pourraient leur être fatal. On a aussi pu constater que les ruches étaient placées loin du sol et pour les protéger davantage on a aussi mis une petite protection isolante sur le chapeau de la ruche.

Les abeilles n'aiment pas le froid, le vent et la pluie, le brouillard et l'obscurité car elles ne voient rien. Elles sont fragiles, l'apiculteur doit veiller sur elles et s'assurer qu'elles ne manquent de rien tout en restant calme et ne jamais faire de gestes brusques car cela peut les rendre agressives, c'est pourquoi on utilise l'enfumeur pour les apaiser, c'était le travail de Enzo, et il l'a très bien fait. Après avoir suivi les conseils de Mr Grethen pour l'allumer, il a donné de petites impulsions et les abeilles paraissaient comme endormies. On doit toujours se positionner derrière la ruche et jamais devant car elles pourraient nous considérer comme une menace et nous attaquer si elles se sentent en danger. Une abeille ne pique jamais par plaisir.

On a expliqué au groupe qu'il est difficile de récolter du miel la première année car il faut procéder par étape et attendre que l'essaim se forme et vive, il faut apprendre à observer, à comprendre et à respecter le cycle de la nature et les abeilles en premier lieu. En principe on récolte plutôt en plein été si les conditions climatiques le permettent, une ruche produit en moyenne 20kg de miel.

Nous avons beaucoup de choses à dire car observer les abeilles est passionnant et nous avons tenté de répondre aux nombreuses questions posées. On sait maintenant que 2 ruches nous appartiennent et qu'en 2024 le projet va pouvoir continuer, c'est vraiment une belle aventure, dommage que nous ne serons plus là, mais on espère que les stagiaires après nous prendront autant de plaisir et d'intérêt que nous à travailler sur ce beau projet d'environnement.

Une abeille : à quoi ça ressemble ?



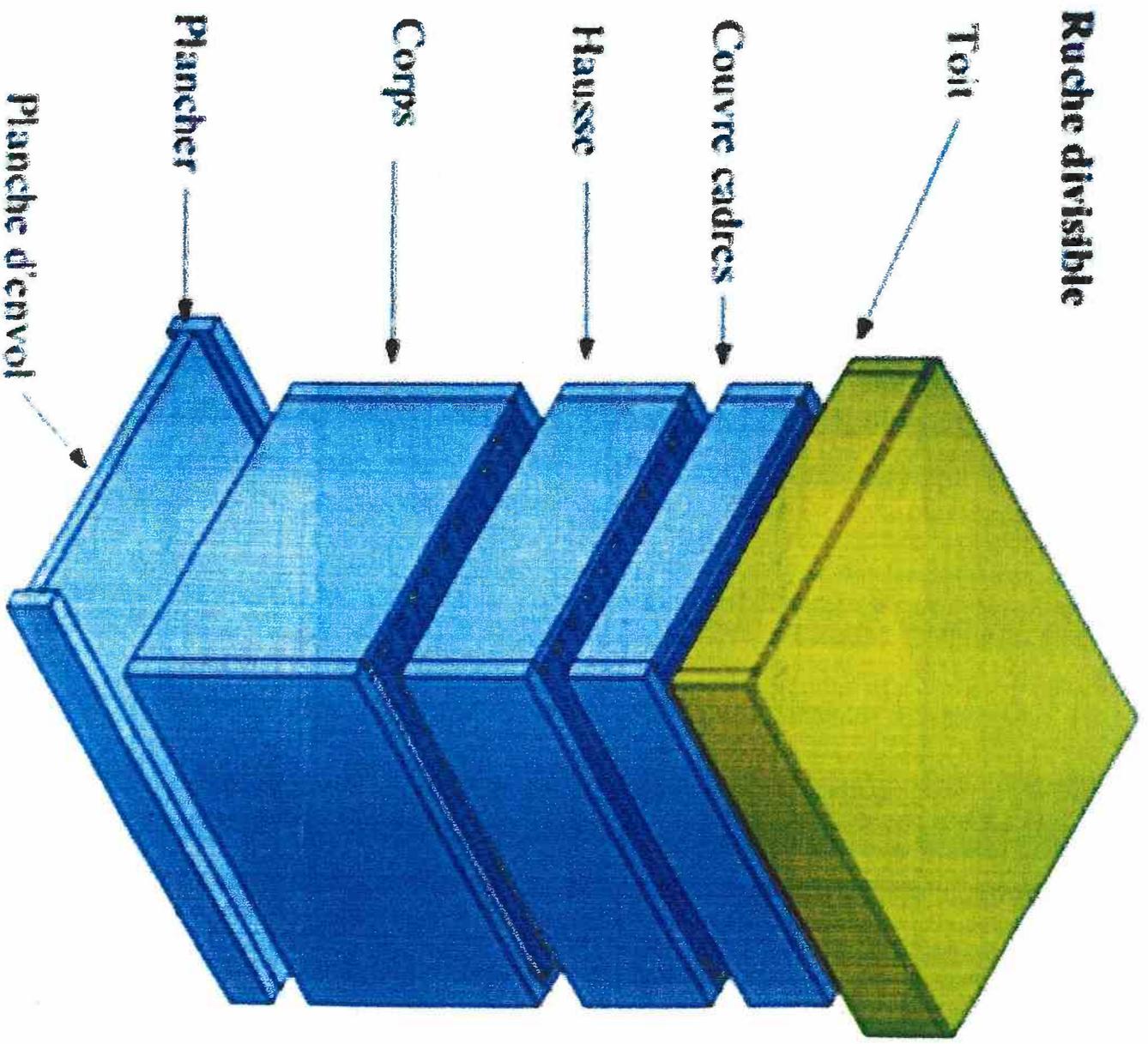
La ruche

C'est La maison
des abeilles
domestiques

Mais les abeilles
savent vivre dans
la nature



Ruche divisible

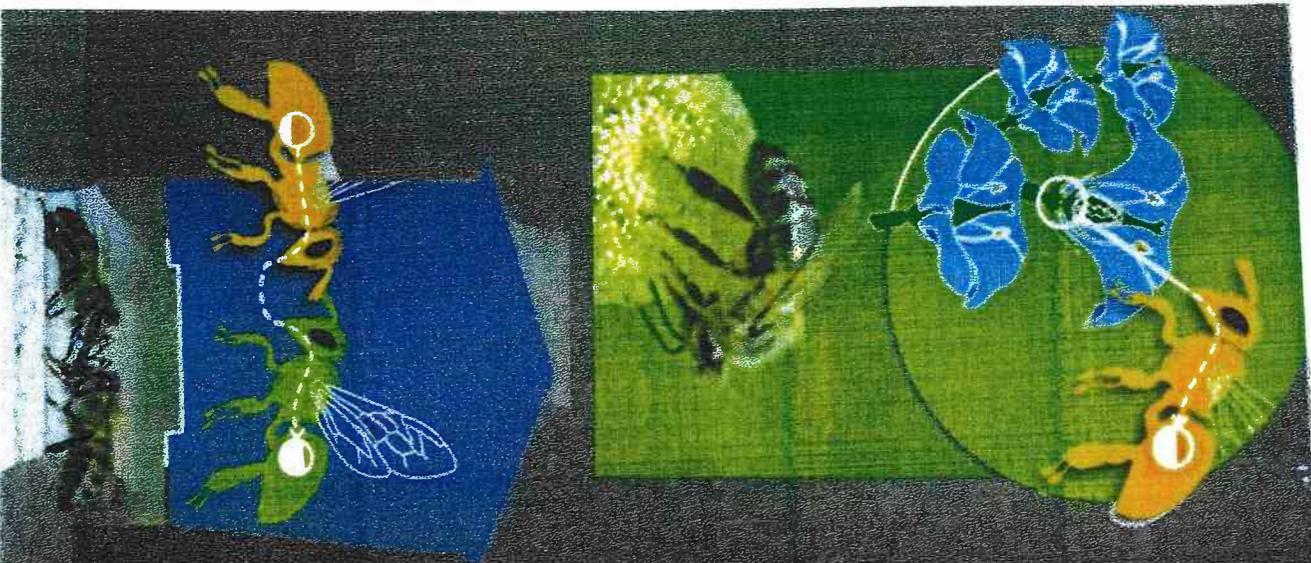


LE MIEL, C'EST DU NECTAR

Mais comment font les abeilles, pour faire le miel ?

L'abeille butineuse aspire le nectar des fleurs avec sa langue et le conserve dans son jabot pour le transporter jusqu'à la ruche.

Lorsque son jabot est rempli de nectar, elle retourne à la ruche et remet son précieux butin à une abeille ouvrière.





LE MIEL, C'EST DU NECTAR

(SUITE)

Grâce à ces multiples échanges, le nectar va peu à peu se transformer en miel. Le goût du miel dépend des fleurs qui ont été butinées.

Une abeille magasinière stocke ensuite le nectar dans une cellule de cire pendant que les ventileuses se chargent de l'assécher en battant des ailes.

Lorsque la cellule sera pleine, une abeille viendra la refermer avec un petit couvercle de cire.

Conclusion

Le projet arrive à son terme pour cette année. Nous avons pu découvrir le monde des abeilles, leur importance dans nos écosystèmes, réfléchir à notre environnement, au biotope.

Nous ne pensions pas que ces petits insectes étaient aussi essentiels à notre alimentation, sans elles, il n'y aurait pas de fruits, elles ont une capacité à construire et à réaliser de grandes choses.

On se sent finalement tout petit à côté d'elles, on a appris qu'elles pouvaient faire plusieurs kilomètres chaque jour, qu'elles passaient leurs vies à travailler, qu'elles n'avaient pas de loisirs, ne s'arrêtaient jamais, et qu'elles mourraient au travail au bout de quelques semaines.

C'est triste et en même temps cela nous montre à quel point le travail peut-être ce qu'il y a de plus important et vital pour certaines sociétés d'insectes. Les hommes sont bien différents, heureusement et apprennent à définir des priorités, c'est aussi ce qu'on doit réussir à faire pour trouver un bon équilibre.

On a pu comparer leur organisation à la nôtre, leur courage aussi, elles ont un objectif et elles font tout leur possible pour y arriver, cela nous a fait beaucoup réfléchir sur nos situations et sur les efforts qu'on était prêts à fournir pour y arriver.

Il y a tant de métiers dans une ruche, cela nous a beaucoup impressionné car on ne s'imaginait pas que c'était possible pour des insectes de nettoyer, guider, surveiller, produire, apprendre, élever, protéger, réchauffer, réparer....

On n'a pas pu récolter notre propre miel cette année car il faut du temps pour que l'essaim s'installe et produise. Par contre, on a pu voir des ruches en activité et des abeilles en plein travail et on sait aussi que l'an prochain nos ruches seront opérationnelles et qu'on pourra avoir notre propre miel.

Cela nous permettra de revenir à l'école pour donner de nos nouvelles mais aussi pour savoir où en sont nos abeilles. On a fini par s'y attacher, on ne pensait pas que ce projet aurait pu nous passionner autant mais en fait c'est un projet vivant et on s'est senti responsable, on a dû dépasser nos peurs et nos appréhensions. On espère qu'après nous, les autres stagiaires vont prendre autant de plaisir et d'intérêt à aller voir les ruches et à comprendre comment tout cela fonctionne. Cela a changé notre façon de voir la nature, de penser à la préserver et à la protéger.

On remercie beaucoup Mme Edith Cresson et sa fondation, sans la subvention attribuée, on n'aurait jamais pu voir tout cela et raconter chez nous mais aussi à nos copains ce qu'on avait pu expérimenter.

On espère pouvoir revenir au printemps pour voir ce que sont devenus nos essaims, si l'hiver s'est bien passé, si nos reines ont pondu et si nos petites abeilles vont trouver dans la nature environnante tout le pollen nécessaire aux prochaines récoltes.

Encore un grand merci à Mr Grethen, président de l'Abeille Lorraine qui nous a suivis tout au long du projet avec Mme Bellora notre responsable de pôle à l'Ecole de la 2^e chance.

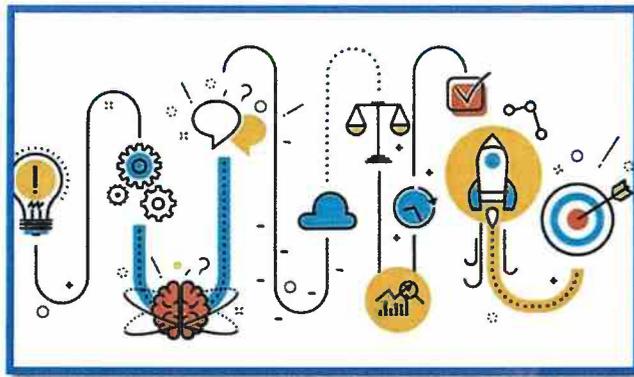
Merci aux apiculteurs rencontrés qui nous ont apportés de la documentation, des supports, des vidéos, grâce à eux, on a vraiment fait de belles découvertes et de beaux apprentissages.



EVALUATION

METTRE EN PLACE UN PROJET

NOM DU PROJET : " *UNE Ruche, Une Ecole* "



NOM : PRENOM :

GRUPE : *23-1, 23-2, 23-4, 23-5, 23-7, 23-8*

FORMATEUR REFERENT : *Pilote du projet BELLORA N. Laure*

SITE DE : *Lancamps Beaucy*

DATE :

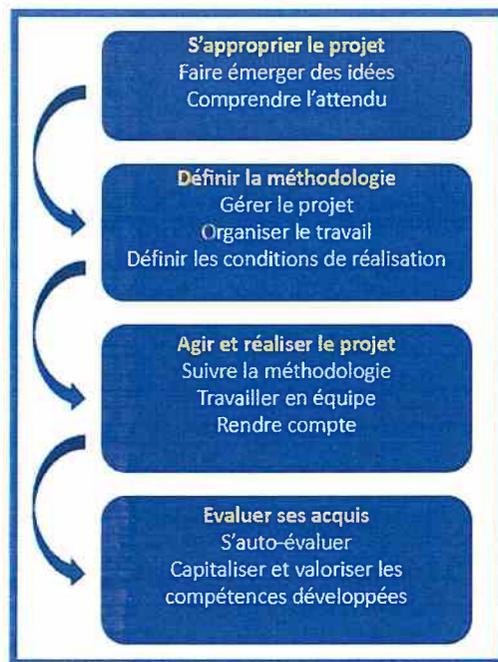
L'École de la 2^e Chance de Lorraine bénéficie du soutien financier de la Région Grand Est, de l'État, du Ministère chargé de la Ville, des Départements de la Meuse, de la Moselle et du FSE+.





Au gré des événements qui se déroulent dans votre vie personnelle et professionnelle, vous allez mettre en place des projets. Ces projets peuvent être plus ou moins importants, au niveau financier ou temporel.

Vous allez donc travailler sur cette démarche de mise en place de projet durant votre parcours pour en apprendre les étapes et pouvoir l'utiliser pour d'autres situations qu'à l'E2C.



Vous avez l'opportunité de mettre en place un ou des projets sur des thèmes différents : professionnel, culturel, sportif ou encore citoyen.

Alors que proposez-vous ?



	PALIERS			
	1	2	3	4
DOMAINE 1 COMMUNIQUER (A L'ECRIT ET A L'ORAL)				
1A TRAITER DES INFORMATIONS ORALES OU ECRITES				
Identifier les propos tenus dans un dialogue			X	
Identifier les auteurs d'un message écrit			X	
Identifier la nature d'une information transmise oralement			X	
Identifier les éléments d'une information orale (consigne, par exemple)			X	
Identifier la nature d'un document				
Identifier les éléments d'un document (source du règlement intérieur, par exemple)				
Trouver des informations essentielles dans un document			X	
Comparer l'information de sources différentes et déterminer celle utile à sa démarche				
Conserver l'information reçue (prise de notes, par exemple)				
1B TRANSMETTRE DES INFORMATIONS A L'ORAL ET A L'ECRIT				
Restituer l'essentiel d'un message oral ou écrit			X	
Choisir le moyen de communication le plus adapté à la situation (oral, écrit, échange direct, lettre, mail, sms...)				
Transmettre oralement une information, une consigne avec le vocabulaire approprié				
Transmettre par écrit une information, une consigne avec le vocabulaire approprié			X	
Compléter différents types de formulaires (questionnaires ; tableaux à double entrée...)				
1C ECHANGER ORALEMENT AVEC AUTRUI				
Identifier les personnes présentes et leurs attentes				
Utiliser un discours approprié en fonction de la personne et de la situation			X	
Poser des questions adaptées à la situation de communication			X	
Répondre à des questions adaptées à la situation de communication		X		
Adapter son comportement et sa manière de s'exprimer en fonction de la personne et de la situation				
Décrire de manière claire et précise une situation, un problème ou un sentiment				



	1	2	3	4
1D ECHANGER PAR ECRIT AVEC AUTRUI				
Rédiger un message adapté à but précis			X	
Rédiger un texte en respectant les règles de construction d'une phrase (sujet, verbe, complément)			X	
Rédiger un texte avec le vocabulaire approprié à la situation				
Repérer des anomalies dans un texte et les modifier				
1E ARGUMENTER UN POINT DE VUE PERSONNEL				
Repérer le sujet de la conversation (objet, motif, intérêt...)				
Identifier ce qui est en jeu dans une situation de communication				
Echanger de manière adaptée dans une situation			X	
Donner son point de vue sur le sujet			X	
Justifier un point de vue personnel			X	
Participer à un débat en expliquant son point de vue				
DOMAINE 2 MOBILISER LES REGLES DE CALCUL ET LE RAISONNEMENT EN MATHÉMATIQUES				
2A UTILISER LES NOMBRES DANS LA VIE QUOTIDIENNE				
Lire des données chiffrées (prix, taille, température...)			X	
Utiliser la notion de croissant/décroissant			X	
Evaluer un ordre de grandeur			X	
Réaliser mentalement un calcul			X	
Vérifier la cohérence de résultats				
2B UTILISER LES MATHÉMATIQUES DANS LES SITUATIONS DE LA VIE QUOTIDIENNE ET PROFESSIONNELLE				
Utiliser l'addition			X	
Utiliser la soustraction		X		
Utiliser la multiplication			X	
Utiliser la division		X		
Résoudre des situations courantes à l'aide des 4 opérations				
Résoudre des situations courantes en combinant les 4 opérations				
Utiliser la règle de 3				



	1	2	3	4
Résoudre des situations à l'aide de la règle de 3				
Utiliser la proportionnalité				
Résoudre des situations à l'aide de la proportionnalité				
Utiliser les pourcentages				
Utiliser les fractions				
2c UTILISER LES NOTIONS DE GRANDEURS ET DE MESURES DANS LES SITUATIONS DE LA VIE QUOTIDIENNE ET PROFESSIONNELLE				
Calculer les proportions nécessaires (pour les besoins d'une recette, d'un chantier...)				
Réaliser une mesure avec l'instrument adapté			X	
Lire un tableau à entrées multiples				
Lire un diagramme/graphique				
Créer un tableau, digramme, un graphique				
Identifier les erreurs				
Effectuer des calculs de périmètres, surfaces et volumes		X		
2D SE REPERER DANS L'ESPACE ET LE TEMPS				
Utiliser un planning, une grille d'horaires			X	
Chercher des informations utiles sur un plan, une carte, un schéma				
Préparer un itinéraire			X	
Réussir à se rendre d'un point A au point B				
Rechercher des horaires (transports, organismes...)				
Estimer le temps nécessaire pour réaliser une action				
Planifier une action, un rendez-vous, un déplacement dans un temps défini			X	
DOMAINE 3 UTILISER LES TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION NUMERIQUE				
3A SE REPERER DANS L'UNIVERS DANS L'UNIVERS NUMERIQUE				
Identifier les différents outils numériques				
Associer les différents outils numériques à leurs fonctions				
Distinguer les usages personnels et professionnels des outils numériques				



	1	2	3	4
Repérer dans son environnement les différentes ressources liées au numérique				
3B UTILISER LES FONCTIONNALITES DES OUTILS NUMERIQUES POUR COMMUNIQUER				
Choisir l'outil numérique adapté à sa démarche				
Utiliser un traitement de texte			X	
Utiliser un tableur				
Gérer une messagerie et un fichier de contacts				
Exploiter des documents bureautiques au moyen de différentes interfaces numériques				
Exploiter des fichiers multimédias au moyen de différents interfaces numériques				
3C UTILISER LE NUMERIQUE DANS SES PRATIQUES DE LA VIE COURANTE				
Renseigner un formulaire numérique				
Enregistrer des informations				
Sauvegarder des données			X	
Utiliser un navigateur pour accéder à Internet			X	
Se repérer dans une page Web				
Utiliser un moteur de recherche			X	
Analyser la nature des sites proposés par le moteur de recherche				
Accéder à des services en ligne				
Identifier les sites pratiques ou d'informations liées à la vie politique, culturelle, sociale et à l'environnement				
3D GERER SON IDENTITE NUMERIQUE				
Gérer ses profils numériques				
Protéger son identité numérique				
Identifier l'impact de son activité sur les réseaux sociaux (valorisation de l'image de soi et des autres et/ou atteinte à l'image de soi et des autres)				
Gérer les traces de son activité numérique				
Gérer l'impact de son identité numérique sur ses pratiques professionnelles et sociales				
3E ADOPTER UNE LIGNE DE CONDUITE DANS LA SOCIETE NUMERIQUE				
Identifier les conséquences des usages numériques des autres sur mon identité numérique				



	1	2	3	4
Identifier les règles régissant les usages (droit à l'oubli, droit à l'image, droit d'auteur...)				
Mettre en œuvre des pratiques respectueuses du droit des autres				
DOMAINE 4 AGIR DANS LE CADRE D'UN COLLECTIF (EQUIPE, GROUPE DE STAGIAIRES, ASSOCIATION, GROUPE PROJET...)				
4A IDENTIFIER LES REGLES DU COLLECTIF				
Lister et identifier les règles de la vie en collectivité			X	
Identifier les règles et buts d'un projet collectif				
Les transmettre à l'ensemble du groupe			X	
Identifier les documents qui définissent les droits et devoirs				
Lister et identifier les règles de la vie en collectivité				
Déterminer les droits des personnes				
Déterminer les devoirs des personnes				
4B ADAPTER SON COMPORTEMENT AU CADRE DU COLLECTIF				
Enoncer les rôles de chacun			X	
Enoncer les responsabilités de chacun			X	
Respecter les rôles et responsabilités des participants			X	
Déterminer sa propre place au sein du groupe			X	
Adopter une attitude correcte et responsable au sein d'un groupe			X	
Agir avec les membres du groupe			X	
Echanger son point de vue			X	
Trouver un compromis en cas de désaccord				
4C APPORTER SA CONTRIBUTION AU CADRE DU COLLECTIF				
Faire des propositions pour développer le projet			X	
S'investir dans la vie du groupe				X
Prendre des responsabilités dans le groupe			X	
Analyser les résultats du travail de groupe				
Analyser les résultats de son travail au sein du groupe				
Lister les objectifs du groupe				



	1	2	3	4
Comprendre les objectifs du groupe			✓	
Mettre ses compétences au service du collectif			x	
Développer ses compétences à travers les apports du collectif				
Partager ses compétences avec le collectif				
DOMAINE 5 PREPARER SON AVENIR PROFESSIONNEL				
5A FORMULER DES OBJECTIFS PERSONNELS ET/PROFESSIONNELS				
Déterminer ses priorités				
Déterminer ses attentes (formulation, projet professionnel)				
Formuler et fixer ses objectifs dans le cadre de son projet				
Restituer son parcours antérieur				
Formuler et fixer ses objectifs dans le cadre de son projet		x		
5B METTRE EN ŒUVRE SES OBJECTIFS EN FONCTION DE SES PRIORITES				
Déterminer la faisabilité de ses objectifs personnels				
Déterminer la faisabilité de ses objectifs professionnels				
Déterminer la faisabilité à court, moyen et long terme de ses objectifs				
Identifier les personnes ressources			x	
Solliciter les personnes ressources				
Organiser son temps			x	
Planifier son activité			x	
Organiser des démarches (professionnelles et personnelles)				
Mettre en œuvre ses démarches (itinéraires, repérage dans l'espace, mobilité...)				
Organiser sa recherche d'emploi ou de formation				
5C ADAPTER SES OBJECTIFS EN FONCTION DE SES OPPORTUNITES ET CONTRAINTES				
Identifier les techniques de recherche de stage et d'emploi				
Organiser son activité : rechercher les offres, rédiger des lettres de motivation, répondre aux offres, réaliser des candidatures spontanées				
Gérer les imprévus et anticiper				
Anticiper les résultats liés aux opportunités et/ou contraintes				
Modifier les objectifs de départ si nécessaire				



	1	2	3	4
Evaluer ses objectifs				
DOMAINE 6 APPRENDRE TOUT AU LONG DE LA VIE				
6A IDENTIFIER SES ACQUIS (CONNAISSANCES, MANIERES D'APPRENDRE ET DE FAIRE, HABILITES...)				
Apprendre et s'appropriier le vocabulaire professionnel			x	
Définir la notion de compétence				
Repérer dans son parcours les différentes situations d'apprentissage qui ont conduit à des acquis				
Nommer ses acquis				
Identifier des conditions d'apprentissages efficaces				
Formaliser ses acquis et leurs évolutions (CV, L'orfolio, portefeuille de compétences)				
6B ENTRETENIR SES ACQUIS				
Associer objectifs de formation et projet				
Formuler ses besoins pour optimiser son parcours				
Identifier l'offre de formation et de qualification				
Identifier les formations pertinentes et possibles pour soi				
Identifier les emplois pertinents et possibles pour soi				
Faire reconnaître ses acquis				
6C UTILISER SES RELATIONS POUR EVOLUER PROFESSIONNELLEMENT ET/OU SOCIALEMENT				
Repérer les sources d'informations mobilisables			x	
Prendre contact avec les personnes ressources (rencontres, mail...				
Développer les réseaux personnels et professionnels				
Mobiliser les sources d'informations personnelles et professionnelles				
Se renseigner sur les besoins en recrutement				
Se renseigner sur les besoins en compétences				
Se faire connaître (utilisation du CV et de ses identités numériques)				
Illustrer son parcours par ses réalisations positives				



	1	2	3	4
DOMAINE 7 AGIR DANS SON ENVIRONNEMENT ET AU TRAVAIL				
7A REPERER LES REGLES EN VIGUEUR DANS SON ENVIRONNEMENT				
Identifier et définir les droits au travail				
Identifier les devoirs au travail				
Identifier et définir les droits sociaux				
Identifier et définir les devoirs sociaux				
Définir les règles d'hygiène et de sécurité			X	
Identifier les structures, associations, personnes permettant d'expliquer ou agir sur les règles				
Proposer des améliorations				
7B AGIR EN TOUTE SECURITE POUR SOI-MEME ET POUR LES AUTRES				
Adopter les gestes, réflexes et postures adaptées aux différentes situations afin d'éviter les risques pour soi et pour les autres			X	
Identifier un dysfonctionnement dans son périmètre d'activité ainsi que les risques associés s'il y a lieu				
Alerter les interlocuteurs concernés par les dysfonctionnements et les risques constatés				
Se protéger avec les équipements adéquats et selon les règles transmises				
7C APPLIQUER LES GESTES DE PREMIERS SECOURS				
Maîtriser les gestes de premiers secours				
Réagir de manière adaptée à une situation dangereuse			X	
Identifier le bon interlocuteur à alerter selon les situations les plus courantes			X	
7D CONTRIBUER A LA PRESERVATION DE L'ENVIRONNEMENT ET AUX ECONOMIES D'ENERGIE				
Identifier les règles de gestion des déchets			X	
Appliquer les règles de gestion des déchets				
Respecter les règles élémentaires de recyclage				
Utiliser de manière optimale les installations et les équipements en termes d'économie d'énergie				
Utiliser de manière adaptée les produits d'usage courant (papeterie, entretien...)				
Proposer des actions de nature à favoriser le respect de l'environnement			X	



	1	2	3	4
DOMAINE 8 S'OUVRIR A LA VIE CULTURELLE, SOCIALE ET CITOYENNE				
8A PARTICIPER A UNE ACTIVITE PHYSIQUE OU SPORTIVE				
Identifier ses besoins pour être en bonne santé			X	
Identifier ses limites				
Choisir une activité en fonction de ses besoins				
Identifier les liens entre activité physique, bien-être et santé				
Pratiquer une activité physique pour son bien-être				
Pratiquer une activité physique collective (sports d'équipe...)				
Se donner les moyens de pratiquer une activité physique				
8B PARTICIPER A DES ACTIVITES CULTURELLES				
S'informer et découvrir l'activité culturelle locale		X		
Découvrir l'offre culturelle au-delà de son environnement				
Pratiquer une activité culturelle				
Partager une activité culturelle				
S'ouvrir à la diversité culturelle			X	
Organiser une activité culturelle				
8C PARTICIPER A LA VIE SOCIALE ET CITOYENNE				
S'informer sur les droits et devoirs du citoyen				
Appliquer les règles citoyennes			X	
Rechercher les structures utiles à la vie sociale et citoyenne				
S'informer sur les associations locales		X		
Exprimer son avis dans un groupe				
Respecter les opinions du collectif			X	
S'investir dans des activités sociales				
S'investir dans des activités citoyennes				

RESULTAT DE L'ENQUETE DE SATISFACTION

Organisme de formation :

E2C Lorraine, site de Longwy-Briey

Projet

Une ruche, Une école

localisation :

Longwy

Nbre total de stagiaires :

34

	Très satisfait		Satisfait		Peu satisfait		Insatisfait		Non concerné	
	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%
Présentation du projet et des objectifs	30	88%	4	12%						
Le cadre de la formation										
Les salles où se sont déroulées les interventions	32	94%	2	6%						
Manipulation-pratique	4	12%							30	88%
L'environnement du centre de formation	32	94%	2	6%						
Le déroulé de la formation										
Le contenu du projet	30	88%	4	12%						
La disponibilité des équipements et matériels utilisés (postes informatiques, matériel en atelier,...)	34	100%								
Les supports pédagogiques remis au cours de la formation	34	100%								
La qualité de l'animation et des interventions	34	100%								
L'accompagnement à la recherche de stage en entreprise										
L'aide à la recherche d'informations	34	100%								
L'accompagnement par l'organisme de formation	30	88%	4	12%						
La relation entre le pilote du projet et vous-même	32	94%	2	6%						
L'accompagnement dans la poursuite du parcours										
Présentation des possibilités de poursuite de parcours	30	88%	4	12%						
Evaluation globale du stage	32	94%	2	6%						

Budget :

Dépenses :

Adhésion abeille Lorraine, soutien, accompagnement, formation	: 190
Adhésion coopérateur	: 10
Matériel	: 761, 71
2 essaims	: 400
2 ruches Voirnot	: 494,50
Equipements protection	: 405
Déplacements- visites des ruchers	: 238

TOTAL : 2499,21

**Subventionnement dans le cadre du projet par la fondation de Mme Cresson :
2500 euros**

Epiez le, 27 novembre 2023

Ecole de la 2^e Chance
Maison de la Formation

FACTURE D'ADHESION

- Inscription au cycle de formation apicole 2023 – 2024 :

1 stagiaire

190.00 €

Arrêtée la présente facture à la somme de : CENT QUATRE VINGT DIX EUROS .

Le Président


Philippe GRETHEN

COOP. APICOLE DU GRAND EST

4, rue Jean Marie PELT
N° D'AGRÈMENT 11950
57155 MARLY
Tél : 09 63 65 64 80
Tél portable :
Fax : 03 87 32 14 40
Site web : www.coopapimetz.com
Email : pays-messin.coop-apicole@orange.fr

Facture en cours		Numéro TMP00001240
Date : 04/11/2023		
Code client	Date d'échéance	Mode de règlement
CL01237	04/11/2023	
N° de TVA Intracom :		

Ecole de la 2ème chance
Maison de la Formation
54400 LONGWY

Code	Description	Qté	% Rem	P.U. TTC	Montant TTC	TVA
200002	Adhésion Coopérateur	1,00		5,40	5,40	0,00
200001	Part sociale	1,00		4,60	4,60	0,00

Escompte pour règlement anticipé : 0%

En cas de retard de paiement, une pénalité égale à 3 fois le taux d'intérêt légal sera exigible (Décret 2009-138 du 9 février 2009), ainsi qu'une indemnité forfaitaire pour frais de recouvrement d'un montant minimum de 40 euros pour les professionnels (Décret 2012-1115 du 9 octobre 2012)

Taux	Base HT	Montant TVA
0,00	10,00	

Total HT	10,00
Remise 0,00%	0,00
Total HT Net	10,00
Total TVA	0,00
Total TTC	10,00
Acomptes	0,00
Net à payer	10,00 €
Solde dû	10,00 €

COOP. APICOLE DU GRAND EST

4, rue Jean Marie PELT
N° D'AGRÈMENT 11950
57155 MARLY
Tél : 09 63 65 64 80
Tél portable :
Fax : 03 87 32 14 40
Site web : www.coopapimetz.com
Email : pays-messin.coop-apicole@orange.fr

Facture en cours		Numéro TMP00001239
Date : 04/11/2023		
Code client	Date d'échéance	Mode de règlement
CL01237	04/11/2023	
N° de TVA Intracom :		

Ecole de la 2ème chance
Maison de la Formation
54400 LONGWY

Code	Description	Qté	% Rem	P.U. TTC	Montant TTC	TVA
101003	CIRE : VOIRNOT CORPS	4,00		20,00	80,00	20,00
040082	Piège à frelon sélectif	1,00		45,00	45,00	20,00
030260	Enfumeur américain inox + protection PM Dadant	1,00		17,00	17,00	20,00
040088	Apidou	1,00		7,62	7,62	20,00
170117	Combustible pour enfumeur (Rouleau de 20 mètres)	1,00		14,60	14,60	20,00
030400	Brosse en crin naturel	1,00		5,00	5,00	20,00
021350	Support de cadres - la paire	1,00		8,00	8,00	20,00
030425	Lève- cadres américain	2,00		8,00	16,00	20,00
030440	Lève- cadres pince manche bois	1,00		10,00	10,00	20,00
150015	Panneau triangle "ABEILLE"	1,00		7,70	7,70	20,00
030065	Transformateur électrique	1,00		28,00	28,00	20,00
030001	Grattoir grille à reine	1,00		10,00	10,00	20,00
030050	Roulette tendeur de fil zig zag manche bois	1,00		10,00	10,00	20,00
020530	Fil de fer inox - bobine de 250 g	1,00		4,50	4,50	20,00
020580	Chasse-abeilles rond - 8 sorties	2,00		2,00	4,00	20,00
012152	Couvre-cadres Voirnot W	2,00		16,54	33,08	20,00
020375	Grille à reine métallique Voirnot avec encadrement	2,00		31,00	62,00	20,00
011156	Apifoam isolation - la plaque	2,00		5,53	11,06	20,00
020060	Entrée réversible 380 mm Anti FRELON	2,00		1,15	2,30	20,00
020670	Nourrisseur Lohro - 2.5 litres	2,00		11,60	23,20	20,00
060303	Maturateur 50 kg avec robinet - OBS	2,00		86,00	172,00	20,00
060361	Support maturateur 50 kg IT	2,00		36,55	73,10	20,00
060600	Passoire double ajustable inox	1,00		15,00	15,00	20,00
060712	Support égouttoir inox	1,00		10,00	10,00	20,00
060493	Fourchette à désoperculer inox - manche bois	1,00		13,10	13,10	20,00
110017	Pots verre 500g bas - 388 ml - Pack 23	8,00		16,26	130,08	20,00
120004	Capsule TO 82 Abeille Essaim	200,00		0,17	34,00	20,00

Facture en cours N° TMP00001239

Code	Description	Qté	% Rem	P.U. TTC	Montant TTC	TVA

Escompte pour règlement anticipé : 0%

En cas de retard de paiement, une pénalité égale à 3 fois le taux d'intérêt légal sera exigible (Décret 2009-138 du 9 février 2009), ainsi qu'une indemnité forfaitaire pour frais de recouvrement d'un montant minimum de 40 euros pour les professionnels (Décret 2012-1115 du 9 octobre 2012)

Taux	Base HT	Montant TVA
20,00	60,00	12,00
20,00	574,76	114,95

Total HT	705,29
Remise 10,00%	70,53
Total HT Net	634,76
Total TVA	126,95
Total TTC	761,71
Acomptes	0,00
Net à payer	761,71 €
Solde dû	761,71 €



003315

Ecole de la 2^{ème} Chance – E2C

Thierry BERTIN

294 rue Henri Guillaumet
51400 Mourmelon le Grand
Menuiserieservice@gmail.com
Tél : 03.26.70.21.75 / 06.82.59.62.04
SIRET : 52369632600017

Maison de la formation

54400 Longwy

<< Dispensé d'immatriculation en application du V

Vente ruches avec toit bois zingué chalet, hausses, plancher et cadres.

De l'article 19 de la loi n°96-603 du 5 juillet 1996

Relative au développement du commerce et de l'artisanat. >>

FACTURE N°2023- 07

Date : 20 / 10 / 2023

Ruche Voirnot :

Corps avec 10 cadres filés

Hausse avec 9 cadres filés

Toit Chalet bois zingué

Couvre cadre

Fond bois aéré

2 168.00 € 336.00 €

Hausse Voirnot

2 30.00 € 60.00 €

Plancher Voirnot

2 34.00 € 68.00 €

Cadres de hausse Voirnot

10 1.40 € 14.00 €

Cadre de corps Voirnot

10 1.65 € 16.50 €

Total HT

494.50 €

Tva non applicable, art 293 B du CGI

Le solde à réception de la facture

494.50 €

2 Ruches



MENUISERIE DE SERVICE
294 RUE HENRI GUILLAUMET

Bon de commande			
Numéro	755 / 00183	(à rappeler sur facture)	2023
Section	E2C LORRAINE		
Emetteur	GALLOIS		

51400 MOURMELON LE GRAND

Le 03/11/2023

Désignation	Quantité	U.	PU Brut	% Rem.	PU Net	Montant HT	TVA
prestations services diverses tva 0%	1,00	1	494,50		494,50	494,50	
						Total net H.T.	494,50
						T.V.A.	0,00
						T.T.C.	494,50
Conditions de paiement							
30 JOURS							

TAVERNE Eric
DIRECTEUR

Coordonnées de livraison	
Adresse	E2C longwy MAISON DE LA FORMATION ESPACE JEAN MONNET
Interlocuteur	54810 LONGLAVILLE Marie Laure Bellora
Date prévue	

Facture à adresser en un unique exemplaire
avec rappel du n° de bon de commande, à :
E2C Lorraine, 53 rue Stanislas, 54000 NANCY

L'École de la 2^e Chance de Lorraine bénéficie du soutien financier du Conseil Régional de Lorraine, de l'état et du Département de la Meuse
et de l'Union Européenne dans le cadre du programme FEDER/FSE 2014-2020 « Lorraine et Massif des Vosges »



Les essais sur les ruches.



DELAFONT ET MOTTES
3 RUE DE LA LIBERATION

Bon de commande			
Numéro	755 / 00182	(à rappeler sur facture)	2023
Section	E2C LORRAINE		
Emetteur	GALLOIS		

54150 ANOUX

Le 03/11/2023

Désignation	Quantité	U.	PU Brut	% Rem.	PU Net	Montant HT	TVA
prestations services diverses tva 0%	1,00	1	400,00		400,00	400,00	
						Total net H.T.	400,00
						T.V.A.	0,00
						T.T.C.	400,00
<u>Conditions de paiement</u>							
30 JOURS							

TAVERNE Eric
DIRECTEUR

Coordonnées de livraison	
<u>Adresse</u>	E2C longwy MAISON DE LA FORMATION ESPACE JEAN MONNET
<u>Interlocuteur</u>	54810 LONGLAVILLE Marie Laure Bellora
<u>Date prévue</u>	

Facture à adresser en un unique exemplaire
avec rappel du n° de bon de commande, à :
E2C Lorraine, 53 rue Stanislas, 54000 NANCY

L'école de la 2^e Chance de Lorraine bénéficie du soutien financier du Conseil Régional de Lorraine, de l'état et du Département de la Meuse
et de l'Union Européenne dans le cadre du programme FEDER-FSE 2014-2020 « Lorraine et Massif des Vosges »



equipments.



ABEILLE LORRAINE SECTION LONGWY
2 RUE VAUBAN

Bon de commande			
Numéro	755 / 00170	(à rappeler sur facture)	2023
Section	E2C LORRAINE		
Emetteur	GALLOIS		

54400 LONGWY

Le 12/10/2023

Désignation	Quantité	U.	PU Brut	% Rem.	PU Net	Montant HT	TVA
prestations services diverses tva 0%	1,00	1	450,00	10,00	405,00	405,00	
						Total net H.T.	405,00
						T.V.A.	0,00
						T.T.C.	405,00
Conditions de paiement							
30 JOURS							

TAVERNE Eric
DIRECTEUR

Coordonnées de livraison	
Adresse	E2C longwy MAISON DE LA FORMATION ESPACE JEAN MONNET
Interlocuteur	54810 LONGLAVILLE Marie Laure Bellora
Date prévue	

Facture à adresser en un unique exemplaire
avec rappel du n° de bon de commande, à :
E2C Lorraine, 53 rue Stanislas, 54000 NANCY

L'École de la 2^e Chance de Lorraine bénéficie du soutien financier du Conseil Régional de Lorraine, de l'État et du Département de la Meuse et de l'Union Européenne dans le cadre du programme FEDER-FSE 2014-2020 « Lorraine et Massif des Vosges »

